

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR LEWAT KOMPUTER TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MAKASSAR

Mukarramah Mustari

Program Studi Pendidikan Fisika IAIN Raden Intan Lampung

E-mail: mukarramahmustari@yahoo.co.id

Abstrak: Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang bertujuan untuk mendapatkan informasi hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar lewat komputer dan yang mengikuti pembelajaran secara konvensional tahun pelajaran 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik random kelas dan diperoleh dua kelas. Satu kelas dijadikan kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar lewat komputer dan satu kelas lagi sebagai kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan jumlah sampel 58 orang siswa. Pengolahan data hasil penelitian ini menggunakan dua teknik statistik, yaitu: 1) Teknik Analisis Deskriptif untuk menggambarkan karakteristik hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar, 2) Teknik Analisis Inferensial dengan uji “t” untuk menguji hipotesis penelitian yang kemudian menjadi uji chi-kuadrat karena salah satu data tidak berdistribusi normal. Hasil analisis deskriptif diperoleh informasi sebagai berikut: hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar lewat komputer mempunyai nilai rata-rata 68,18 dengan standar deviasi 12,61. Sedangkan hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran secara konvensional mempunyai nilai rata-rata 57,58 dengan standar deviasi 14,55. Dan hasil analisis inferensial diperoleh informasi bahwa : “Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar lewat komputer dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar”.

Kata Kunci: hasil belajar fisika, media gambar lewat komputer

PENDAHULUAN

Fisika adalah bidang studi yang biasanya dianggap sulit, tetapi apa sumber kesulitan dalam belajar fisika jarang diselidiki. Sering dikatakan bahwa fisika sulit karena penggunaan Matematika di dalamnya, atau karena siswa tidak bisa menghitung, atau fisika tidak menarik. Penelitian dari dua kadulawarsa dan sejarah, fisika memperlihatkan bahwa salah satu sumber kesulitan utama adalah terjadinya miskonsepsi. Perkembangan alamiah sejak lahir menghasilkan pra-konsepsi di dalam otak manusia yang sangat kuat tetapi sering salah dan yang terus menerus mengganggu perkembangan konsepsi yang benar. Pra-konsepsi itu tidak diketahui oleh pengajar fisika, maka

seringkali terjadi kesenjangan antara penjelasan pengajar dan cara berpikir siswa.

Pemerintah telah mengadakan berbagai macam jenis pendidikan dan pelatihan, apakah dalam bentuk pendidikan formal ataukah dalam bentuk penataran-penataran, kursus atau semacamnya demi peningkatan mutu tenaga pendidik. Semakin sering guru mengikuti pendidikan dan penataran, maka seorang guru dapat mengembangkan pengetahuannya sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Pemerintah juga telah menyediakan fasilitas laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disertai alat-alatnya bagi sekolah umum dan kejuruan

sekalipun, demi menunjang pengetahuan yang akan diserap oleh siswa. Meskipun diakui bahwa fasilitas tersebut terkadang kurang memadai, oleh karena itu seorang guru selain dapat memberikan suatu informasi atau pembelajaran dengan baik juga dituntut untuk mampu menunjukkan kreatifitasnya. Seperti memotivasi siswa untuk melakukan eksperimen yang alat dan bahannya dapat dijumpai dilingkungan sekolah, seperti komputer.

Ilmu fisika biasa disebut sains yang merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam yang sangat memegang peranan penting dalam bidang teknologi. Pada tingkatan jenjang pendidikan, Sekolah Menengah Atas (SMA) perlu mendapat perhatian yang serius, karena mereka proses belajar yang dilakukan pada jenjang ini sangat mempengaruhi keberhasilan belajar pada jenjang berikutnya. Siswa dituntut untuk memahami konsep-konsep fisika dengan cara menemukan sendiri cara menyelesaikan suatu masalah yang mereka temukan. Maka pengetahuan yang diperoleh dari proses belajar maupun pengalaman belajar, akan lebih bermakna sehingga perlu diterapkan suatu metode mengajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Misalnya melakukan eksperimen, dimana kelancaran eksperimen tersebut harus didukung dengan tersedianya alat-alat di sekolah. Kendala yang biasanya dihadapi oleh sekolah-sekolah adalah keterbatasan komputer.

Pada dasarnya dalam pencapaian tuntutan kurikulum, suatu pembelajaran hendaknya mengarah pada tiga hal pokok yaitu tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, serta alat evaluasi. Terfokus pada mata pelajaran fisika, umumnya ketiga hal tersebut telah dilaksanakan, namun kenyataan hasil belajar yang dicapai siswa masih tergolong rendah. Salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan dikarenakan

metode yang digunakan belum bisa membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif dan hanya berharap sodoran dari guru. Di mana kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru menyebabkan siswa kurang mendapat kesempatan untuk mengeluarkan ide-ide dan kurang terjadi interaksi di antara siswa. Sehubungan dengan itu, guru mata pelajaran fisika dalam menyampaikan konsep-konsep fisika diharapkan mampu menggunakan dan mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai materi. Guru juga dituntut agar dalam mengajarkan konsep-konsep fisika selalu memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tujuan pembelajaran secara optimal. (Slameto:2003).

Sampai sekarang pendidikan kita masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar. Untuk itu diperlukan sebuah strategi belajar baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan di benak mereka sendiri. Dalam proses belajar, anak belajar dari pengalaman sendiri, mengkonstruksi pengetahuan kemudian memberi makna pada pengetahuan itu. Melalui proses belajar yang mengalami sendiri, menemukan sendiri, secara berkelompok seperti bermain, maka anak menjadi senang, sehingga tumbuhlah minat untuk belajar, khususnya belajar Fisika.

Berdasarkan hasil kunjungan di SMA Negeri 3 Makassar, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa di sekolah tersebut adalah penggunaan metode konvensional. Berdasarkan hal

tersebut diatas, maka penulis berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Lewat Komputer Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Makassar".

Pengetahuan merupakan segala sesuatu yang diketahui oleh seseorang, tanpa menghiraukan benar dan salahnya, serta dari mana datangnya. Manusia memperoleh pengetahuan dari berbagai sumber, sumber utama adalah panca indra.

Menurut Hendro Darmojo (1986), bahwa pengetahuan yang diperoleh dari panca indra dan bersumber dari pengetahuan alam yang kongkrit memiliki sifat yang faktual. Sumber pengetahuan lain yang tak kalah pentingnya adalah fikiran. Hal dimaksud karena melalui proses berfikir orang dapat memperoleh pengetahuan sebatas orang berfikir, terlepas benar atau salahnya pikiran itu, seperti halnya pada proses pembelajaran dengan menggunakan komputer sangat dibutuhkan proses berfikir dan juga panca indra untuk dapat lebih memperoleh pengetahuan pembelajaran yang lebih.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen sungguhan. Lokasi penelitian bertempat di SMA Negeri 3 Makassar Jl. Baji Areng Cendrawasih Kota Makassar. Variabel pada penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas: Penggunaan media pembelajaran dengan level:
 - a. Pembelajaran media gambar lewat komputer
 - b. Pembelajaran konvensional
2. Variabel terikat: Hasil belajar

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Group Design* yang merupakan salah satu jenis penelitian eksperimen

sesungguhnya dengan desain sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccccc} \mathbf{R} & & \mathbf{X} & & \mathbf{O}_1 \\ & & & & \mathbf{R} & - & \mathbf{O}_2 \end{array}$$

(Sugiyono, 2008 : 112)

Keterangan :

R X O₁ : Kelas Eksperimen

R - O₂ : Kelas Kontrol

R : menyatakan random kelas

X : menyatakan perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen

- : kontrol (tidak diberikan perlakuan)

O₁ : menyatakan observasi tes hasil belajar fisika siswa yang diberikan pada kelas eksperimen

O₂ : menyatakan observasi tes hasil belajar fisika siswa yang diberikan pada kelas kontrol.

Defenisi Operasional Variabel

1. Pembelajaran dengan media komputer adalah penyajian bahan pelajaran fisika yang dituangkan dalam bentuk gambar yang menampilkan gambar dan uraian materi yang dibuat berdasarkan tujuan pembelajaran khusus yaitu pada materi Suhu dan Kalor.
2. Pembelajaran secara konvensional adalah pembelajaran dimana cara mengajar melalui penuturan dan penjelasan guru kepada siswa secara lisan tanpa menggunakan media gambar lewat komputer.
3. Hasil belajar adalah skor total responden melalui tes hasil belajar fisika dalam ranah kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar Tahun ajaran 20013/20014

yang berlokasi di Jalan Baji Areng Cendrawasih sebanyak 9 kelas dengan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 268 siswa dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1. Subyek populasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar

KELAS	JUMLAH SISWA
X ₁	31
X ₂	29
X ₃	29
X ₄	30
X ₅	29
X ₆	31
X ₇	30
X ₈	30
X ₉	29

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan simple random sampling. Berdasarkan teknik ini terpilih dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengundian tersebut terpilih kelas X₂ sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang dan kelas X₅ sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang.

Desain Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran fisika dengan menggunakan gambar lewat komputer menggunakan tiga tahap sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Pada tahap ini dilakukan pengumpulan materi pelajaran Suhu dan Kalor dari buku-buku fisika SMU kelas

X dan berbagai sumber belajar lainnya. Setelah materi telah selesai dikumpul, langkah selanjutnya ialah membuat konsep media gambar lewat komputer dengan menggunakan macromedia dan power point.

2. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan tahap pengembangan fisik media pembelajaran. Media ini diakses melalui internet, dirancang, dan dikutip melalui buku penuntun.

3. Tahap pengujian

Tahap terakhir dalam rancangan penelitian ini adalah melakukan pengujian dan evaluasi pada media pembelajaran yang telah dihasilkan.

Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir penelitian.

1. Tahap persiapan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

- Observasi ke sekolah penelitian.
- Menyusun dan melaksanakan seminar proposal pada tanggal 16 Januari 2014.
- Membuat persiapan mengajar.
- Mengurus izin penelitian ke sekolah tempat penelitian.

- e. Menyusun tes hasil belajar yang akan diberikan pada siswa.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Mengajar di kelas X_2 sebagai kelas eksperimen dengan memberikan pembelajaran Suhu dan Kalor dengan menggunakan media gambar lewat komputer.
- b. Memperhatikan metode mengajar guru dalam kelas X_5 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran Suhu dan Kalor secara konvensional.
- c. Mengadakan uji tes hasil belajar fisika siswa kelas X_3 pada hari Senin tanggal 23 Maret 2014 untuk mencari validitas setiap item.

3. Tahap Akhir

Tahap ini merupakan tahap pengumpulan data dengan jalan memberikan tes hasil belajar fisika kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada hari Selasa tanggal 24 Maret 2014. Dimana tes hasil belajar fisika telah diujicobakan sebelumnya. Langkah selanjutnya, data yang diperoleh pada penelitian ini dianalisis.

Teknik Pengumpulan Data

Dengan mengacu pada keperluan data, dipilihlah jenis instrumen penelitian yang relevan yaitu tes hasil belajar fisika. Pengumpulan data tes hasil belajar dilakukan setelah dilaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan tes hasil belajar fisika untuk mengukur seberapa besar hasil belajar fisika siswa kelas X_2 dan X_5 SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar lewat komputer dan pembelajaran secara konvensional.

1. Penyusunan Instrumen Hasil Belajar

- a. Menyusun kisi-kisi tes hasil belajar fisika yang dibuat dan dikembangkan sendiri oleh peneliti pada pokok bahasan Suhu dan Kalor. Kisi-kisi tes ini dibuat enam jenis dalam ranah kognitif yang meliputi: pengetahuan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6).
- b. Membuat 52 item yang telah dikonsultasikan dengan pembimbing, bentuk tes yang digunakan adalah bentuk pilihan ganda dimana setiap item dilengkapi dengan empat pilihan jawaban. Salah satu dari keempat pilihan jawaban tersebut adalah merupakan kunci jawaban, sedangkan

pilihan jawaban yang lain merupakan jawaban yang salah.

- c. Tes hasil belajar fisika diujicobakan lalu dianalisis sebelum digunakan dalam penelitian sebenarnya. Hal ini dilakukan untuk melihat soal-soal yang valid dan tidak valid. Komponen yang dianalisis dalam penelitian ini adalah validitas item dan reliabilitas item tes hasil belajar fisika. Waktu pelaksanaan ujicoba instrumen tes hasil belajar fisika ini pada hari Senin tanggal 23 Maret 2014 di kelas X₃ dengan jumlah responden 28 siswa.

2. Pelaksanaan Ujicoba Instrumen

Pelaksanaan ujicoba instrumen dilakukan untuk menguji validitas dan reliabilitas item. Untuk menentukan validitas setiap item tes hasil belajar Fisika siswa maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{P}{q}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2001: 79)

Keterangan:

γ_{pbi} = koefisien korelasi biserial

M_p = rerata skor dari subyek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

M_t = rerata skor total

Untuk

S_t = standar deviasi dari skor total

P = proporsi siswa yang menjawab benar

$$\left(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$$

q = proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Valid tidaknya item ke-i ditunjukkan dengan membandingkan γ_{pbi} dengan γ_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai $\gamma_{pbi} \geq \gamma_{tabel}$, soal dinyatakan valid, dan

Jika nilai $\gamma_{pbi} < \gamma_{tabel}$, soal dinyatakan tidak valid (drop)

Dari 52 item yang diujicobakan setelah dianalisis diperoleh 20 item yang memenuhi kriteria valid dan 32 item invalid

3. Pemberian Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar Fisika diberikan pada masing-masing kelas (kelas kontrol dan kelas eksperimen). Adapun waktu pelaksanaan pengumpulan data dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar fisika siswa yaitu pada hari Selasa 24 Maret 2014 dimana pada kelas eksperimen dilaksanakan pada jam

12.30-13.45 Wita dan pada kelas kontrol dilaksanakan pada jam 07.15-09.00 Wita.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui skor rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, tabel distribusi frekuensi dan persentase hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang diajar melalui media gambar lewat komputer dan yang tidak diajar melalui media gambar lewat komputer (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Analisis ini dilakukan untuk menjawab permasalahan 1 dan 2 yakni seberapa besar hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang diajar melalui media gambar lewat komputer

dan seberapa besar hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang tidak diajar melalui media gambar lewat komputer.

Untuk mengetahui nilai yang diperoleh siswa, maka skor diubah ke nilai menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{SS}{SI} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai siswa

SS = skor yang diperoleh siswa

SI = skor ideal

(Sudjana, 2005 : 50)

Pengkategorian deskriptif hasil belajar siswa berdasarkan pengkategorian menurut Arikunto sebagai berikut :

Tabel 2. Pengkategorian deskriptif hasil belajar siswa

Interval Nilai hasil belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika	Kategori Hasil Belajar
81 - 100	Sangat baik
66 - 80	Baik
56 - 65	Cukup
41 - 55	Kurang
0 - 40	Gagal

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang telah diajukan. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu diuji dengan

menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Tujuan pengujian ini adalah untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Pada pengujian ini

digunakan rumus Chi-kuadrat dengan rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \left[\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right]$$

(Sudjana, 2005)

Keterangan:

- χ^2 = Chi-kuadrat
 k = Banyaknya kelas interval
 O_i = Frekuensi penggunaan
 E_i = Frekuensi yang diharapkan

Kriteria Pengujian:

Apabila $\chi_{hitung}^2 < \chi_{tabel}^2$ dengan derajat kebebasan (dk) = k-3 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka diasumsikan data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sebaliknya apabila $\chi_{hitung}^2 > \chi_{tabel}^2$ dengan derajat kebebasan (dk) = k-3 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka diasumsikan data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh bersifat homogen atau tidak. Pengujian homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji-F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

(Subana, 2000:171)

Kriteria Pengujian:

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan pembilang dan penyebut pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka data tersebut bersifat homogen. Sebaliknya jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data tersebut bersifat tidak homogen.

c. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

- X_1 = Rata-rata nilai siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional
 X_2 = Rata-rata nilai siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media komputer bergambar
 S_1^2 = Variansi sampel yang mengikuti pembelajaran secara konvensional
 S_2^2 = Variansi sampel yang mengikuti pembelajaran dengan media komputer bergambar
 n_1 = Jumlah sampel yang mengikuti

pembelajaran secara

konvensional

n_2 = Jumlah sampel yang mengikuti

pembelajaran dengan media

komputer bergambar

Hipotesis Statistik:

Digunakan uji dua pihak menggunakan asumsi sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Kriteria pengujian:

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti ada perbedaan berarti antara siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media komputer bergambar dengan yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Sebaliknya Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti tidak ada perbedaan yang berarti antara siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media komputer bergambar dengan yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.

Oleh karena data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal, yaitu data hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer (kelas eksperimen) maka uji hipotesis dengan uji-t tidak dapat dilakukan. Uji-t dapat digunakan jika kedua data berdistribusi normal. Sebagai gantinya dapat dilakukan uji non-parametrik. Salah satu

uji non-parametrik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji chi-kuadrat dengan persamaan berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

(Suharsimi Arikunto, 2006 :290)

Keterangan:

χ^2 = Kai kuadrat (chi-kuadrat)

f_0 = Frekuensi yang diamati

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Dengan kriteria sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: Tidak terdapat perbedaan

yang signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar.

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$: Terdapat perbedaan yang

signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar.

Dengan kriteria pengujian yaitu H_0 diterima jika harga Chi-Kuadrat hitung lebih kecil dari Chi-Kuadrat tabel $\chi_{hitung}^2 < \chi_{(1-\alpha)(s-1)(k-1)}^2$. Dan ditolak jika harga Chi-kuadrat hitung lebih besar dengan Chi-Kuadrat tabel $\chi_{hitung}^2 > \chi_{(1-\alpha)(s-1)(k-1)}^2$ atau H_1 diterima.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Berikut ini dikemukakan hasil analisis deskriptif siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar tahun pelajaran 2013/2014 yang diajar dengan menggunakan media gambar lewat komputer dan pembelajaran secara konvensional.

- a. Siswa kelompok Eksperimen (dengan media)

Berdasarkan hasil analisis deskriptif terlihat bahwa nilai hasil belajar fisika disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3: Deskripsi distribusi nilai hasil belajar fisika siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	29
Nilai Maksimum	90
Nilai Minimum	45

Tabel 4. Distribusi frekuensi dan persentase tes hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang

diajar dengan menggunakan media gambar lewat komputer.

Interval persentase (%)	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
81 – 100	17 – 20	Sangat Baik	4	9.38
66 – 80	13 – 16	Baik	10	46.88
56 – 65	9 – 12	Cukup	10	15.62
41 – 55	5 – 8	Kurang	5	28.12
≤ 40	0 – 4	Gagal	0	0
Jumlah			29	100

Berdasarkan Tabel 2, maka dapat diketahui bahwa kemampuan analisis problem fisika siswa yang diajar dengan menggunakan media gambar lewat komputer tahun pelajaran 2013/2014 tergolong dalam kategori “baik”.

Rentang Nilai	45
Rata-rata Nilai	68,13
Standar Deviasi	12,61
Varians	159,12

Skor maksimum yang dicapai oleh siswa yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan media gambar lewat komputer dalam pembelajaran fisika, yaitu 90 dan skor terendah yang dicapai siswa adalah 45 dari skor total 100 yang mungkin dicapai. Skor rata-rata siswa 68,14 dengan standar deviasi 12,61 (perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran VI).

Jika skor kemampuan analisis problem fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar dikategorikan berdasarkan pengakategorian yang dikemukakan oleh Arikunto tahun 2005, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

- b. Siswa Kelompok Kontrol (tanpa media/pembelajaran konvensional)

Nilai hasil belajar fisika disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 5. Deskripsi distribusi nilai hasil belajar fisika siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	29
Nilai Maksimum	80
Nilai Minimum	35
Rentang Nilai	45
Rata-rata Nilai	57,58
Standar Deviasi	14,55
Varians	211,82

Skor maksimum yang dicapai oleh siswa yang diberikan pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional (tanpa menggunakan media) dalam pembelajaran fisika, yaitu 80 dan skor terendah yang dicapai siswa adalah 35 dari skor total 100 yang mungkin dicapai. Skor rata-rata siswa 57,58 dengan standar deviasi 14,55

(perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran VI).

Jika skor kemampuan belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar dikategorikan berdasarkan pengakategorian yang dikemukakan oleh Arikunto tahun 2005, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 6. Distribusi frekuensi dan persentase tes hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional tahun pelajaran 2013/2014

Interval persentase (%)	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
81 – 100	17 – 20	Sangat Baik	0	0
66 – 80	13 – 16	Baik	8	19.35
56 – 65	9 – 12	Cukup	6	16.13
41 – 55	5 – 8	Kurang	11	41.94
≤ 40	0 – 4	Gagal	4	16.13
Jumlah			29	100

Berdasarkan Tabel 6, maka dapat diketahui bahwa kemampuan belajar fisika siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional (tanpa menggunakan media gambar lewat komputer) tahun pelajaran 2013/2014 tergolong dalam kategori “kurang”.

2. Hasil Analisis Statistik Inferensial

Pengujian dasar-dasar analisis yang dilakukan meliputi pengujian normalitas. Pengujian normalitas data hasil belajar fisika siswa kelompok eksperimen (dengan media gambar lewat komputer) dan kelompok kontrol (tanpa media gambar lewat komputer)

digunakan metode statistik sebagai berikut:

a. Pengujian Normalitas

- 1) Uji normalitas data hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer.

Hasil pengujian normalitas dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat, diperoleh nilai $x^2_{hitung} = 4,95$ sedangkan $x^2_{(0,05)(3)} = x^2_{tabel} = 7,81$. Karena $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti

pembelajaran melalui media gambar lewat komputer berasal dari populasi yang berdistribusi normal (perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran VIII).

- 2) Uji normalitas data hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.

Hasil pengujian normalitas dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat, diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 22,66$ sedangkan $\chi^2_{(0,05)(3)} = \chi^2_{tabel} = 7,81$. karena $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar yang mengikuti pembelajaran secara konvensional berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal pada taraf nyata $\alpha = 0,05$. (perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran VIII).

Oleh karena data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal, maka uji hipotesis dengan uji-t tidak dapat dilakukan. Sebagai gantinya dapat dilakukan uji non-parametrik. Salah satu uji non-parametrik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji chi-kuadrat dengan persamaan berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Kai kuadrat (chi-kuadrat)

f_o = Frekuensi yang diamati

f_h = Frekuensi yang diharapkan

b. Pengujian Homogenitas

Dari hasil perhitungan pengujian homogenitas varians populasi diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,15$ dan nilai $F_{tabel} = 1,89$ karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar Fisika pada kedua kelas siswa berasal dari populasi yang homogen. (perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran VIII)

c. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji Chi-Kuadrat dengan hipotesis sebagai berikut: "Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar".

Hipotesis Statistik:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar.

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$: Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media gambar lewat komputer dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar.

Kriteria pengujian hipotesis yaitu hipotesis H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{(1-\alpha)(s-1)(k-1)}$ dan ditolak jika sebaliknya. Dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$, s = jumlah sampel, dan k = jumlah kelas interval, maka dari tabel distribusi χ^2 (chi-kuadrat) dengan $dk = 0,05$ diperoleh nilai $\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(0,95)(4)} = 9,49$, sedangkan nilai $\chi^2_{hitung} = 17,06$. Oleh karena $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{(1-\alpha)(s-1)(k-1)}$, maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. (Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran X).

Berdasarkan hasil tersebut diatas, maka dapat disimpulkan $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang mengikuti pembelajaran melalui media

gambar lewat komputer dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar tahun pelajaran 2013/2014 yang mengikuti pembelajaran melalui penggunaan media gambar lewat komputer dengan hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar tahun pelajaran 2008/2009 yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.
2. Rerata skor hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar tahun pelajaran 2013/2014 yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar lewat komputer lebih tinggi dibandingkan dengan rerata skor hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 3 Makassar tahun pelajaran 2013/2014 yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.

Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar lewat komputer layak untuk dipertimbangkan menjadi pembelajaran alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar fisika karena dengan pembelajaran ini siswa lebih tertarik dan bersemangat pada proses pembelajaran.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran dengan menggunakan media gambar lewat

komputer pada pokok bahasan yang lain.

3. Diharapkan kepada para peneliti selanjutnya agar dapat memanfaatkan alat teknologi lainnya sebagai media pembelajaran fisika

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Universitas Terbuka. Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi.2006. *Metode Belajar Mengajar* ; Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi.2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara ; Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta ; Jakarta.
- Euwe Van den Berg.1991.*Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*.Salatiga ; Universitas Kristen Satya wacana.
- Hadi Amirul.2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia ; Bandung.
- Haling dkk.2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM ; Makassar.
- Hamalik, Oemar.2001. *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara ; Bandung
- Muhammad Natsir.2006. *Strategi Pembelajaran Fisika*. Jurusan Fisika UNM ; Makassar.
- Sadiman dkk.2008. *Media Pendidikan*. PT. Raya Grafindo Persada ; Jakarta
- Sahabuddin.1999. *Mengajar dan Belajar*. Badan Penerbit UNM ; Makassar
- Slameto.2003.*Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*.Rineka Cipta ; Jakarta